

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.02 Психология
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Шубина В. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 15.05.2018, протокол № 10.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 21.05.2019 г., протокол № 14

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Методические рекомендации организации самостоятельной работы обучающихся	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке, и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;
- формировать представления о современных психологических подходах, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;
- формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;
- формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
- формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа;
консультации 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	54
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	21
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	21
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Психология как наука		36	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		4	
	1.	Житейская и научная психология, их отличия.		1
	2.	Цель и задачи психологии как науки		1
	3.	Формы существования психического		1
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия,		2	
	Оформление таблицы: «Этапы развития взглядов на предмет психологии»			
	Решение психологических задач			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучить литературу по теме «История психологии»			
Составить библиографический список				
Тема 1.2. Естественнонаучные основы психологии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.		1
	2.	Психика и мозг человека : принципы и общие механизмы связи.		2
	3.	Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека.		2
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		2	
	Физиологические основы психических процессов			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить доклады по данной тематике			
	Тема 1.3. Взаимосвязь психологии с другими науками	Содержание учебного материала		4
1.		Психология и история.	2	
2.		Психология и медицина	2	
3.		Психология и социология	2	
4.		Психология и педагогика	2	
5.		Психология и философия	2	
Лабораторные занятия		*		
Практические занятия		2		
Психология в современном мире		*		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	Составить схему «Психология в русле других наук»		
Тема 1.4. Методы психологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Методы исследования в психологии (классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву),		2
	2. Понятия «Надёжность», «Валидность», «Объективность»,		2
	3. Характеристика эмпирических методов психологии, эксперимент, наблюдение		2
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	2	
	Составление таблицы, отражающей преимущества и недостатки методов психологии		
	Презентация эмпирических методов психологии		
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5. Эволюция психики	Рассмотреть вопрос истории развития эмпирических методов психологии		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Эволюционное введение в психологию		2
	2. Психика как категория психологии		2
	3. Понятие отражения и психики		2
	4. Этапы развития психики в филогенезе		2
	5. Различия в психике человека и животных		3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	2	
	Дискуссия «Человек и животные»		
	Оформление таблицы «Этапы развития психики в филогенезе»		
	Контрольные работы	*	
Тема 1.6 Психология деятельности	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучить научную литературу, сделать подборку различных определений понятия «психика» в научной литературе		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и строение человеческой деятельности, ,		2
	2. Виды и развитие человеческой деятельности,		2
	3. Деятельность и психические процессы		3
	4. Умения, навыки и привычки		3
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия	2	
	Структура деятельности педагога	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить схему «Структура деятельности педагога»	2	
	Проанализировать составляющие профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении		
Раздел 2	Познавательная и эмоционально – волевая сфера	55	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1 Ощущение	1.	Понятие об ощущения и стимулах, их вызывающих.	4	1
	2.	Психофизиология ощущений		1
	3.	Классификация ощущений,		2
	4.	Свойства ощущений		2
	5.	Пороги ощущений, чувствительность		2
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		2	
	Изучение методик диагностики ощущений.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа студентов		2	
	Подбор игр и упражнений на развитие ощущений			
Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о восприятии.		2
	2.	Физиологические основы восприятия.		2
	3.	Свойства восприятия.		2
	4.	Виды восприятия.		2
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		2	
	Изучение методик диагностики восприятия			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор игр и упражнений на развитие восприятия, изучение темы «Иллюзия восприятия»			
Тема 2.3 Память	Содержание учебного материала		4	
	1.	Определение памяти.		2
	2.	Основные процессы памяти.		2
	3.	Виды памяти.		2
	4.	Закономерности запоминания.		3
	5.	Развитие памяти.		3
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		2	
	Изучение методик диагностики памяти			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор игр и упражнений на развитие памяти			
Тема 2.4 Внимание	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие внимания.		2
	2.	Физиологические основы внимания.		2
	3.	Виды внимания.		2
	4.	Свойства внимания.		2
	5.	Психологические теории внимания.		2
	6.	Особенности развития внимания у дошкольников.		2

	Лабораторные занятия		*		
	Практические занятия		2		
	Изучение методик диагностики внимания				
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подбор игр и упражнений на развитие внимания				
Тема 2.5 Воображение	Содержание учебного материала		4		
	1.	Воображение.		2	
	2.	Виды воображения.		2	
	3.	Приемы воображения.		2	
	4.	Развитие воображения.		2	
	5.	Воображение и творчество.		3	
	Лабораторные занятия		*		
	Практические занятия		2		
	Изучение методик				
	Диагностики воображения				
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подбор игр и упражнений на развитие воображения				
	Тема 2.6 Мышление	Содержание учебного материала		4	
		1.	Мышление в системе познавательных процессов.		2
2.		Операции мышления.	2		
3.		Формы мышления.	2		
4.		Способы мышления.	2		
5.		Виды мышления.	2		
6.		Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического (логико-понятийного) мышления.	3		
Лабораторные занятия		*			
Практические занятия		2			
Изучение методов диагностики мышления					
Контрольные работы		*			
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Подбор игр и упражнений на развитие мышления					
Тема 2.7 Речь		Содержание учебного материала		4	
		1.	Физиологические механизмы речи.		2
	2.	Виды речи.	2		
	3.	Соотношение мышления и речи.	2		
	4.	Развитие речи в онтогенезе.	2		
	Лабораторные занятия		*		
	Практические занятия		2		
	Изучение методик диагностики развития речи				
	Контрольные работы		*		

Тема 2.8 Эмоции	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор игр и упражнений на развитие речи			
	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие об эмоциях.	4	2
	2.	Функции эмоций		2
	3.	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики		2
	4.	Формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, эмоции, аффекты)		2
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия			
	Изучение методики диагностики эмоций		2	
	Дискуссионный клуб «Утверждения великих мыслителей об эмоциях»			
	Упражнения и техники саморегуляции эмоционального состояния			
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подбор игр и упражнений на развитие эмоций		2	
	Подбор методик и техник эмоциональной саморегуляции			
Тема 2.9 Воля	Содержание учебного материала			
	1.	Воля как форма активности личности.	5	2
	2.	Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции		2
	3.	Структура волевых действий		2
	4.	Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий		2
	5.	Волевые свойства личности, развитие волевых качеств		2
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		3	
	Изучение методик диагностики воли, игры на развитие воли			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить рекомендации по тренировке и развитию воли, развитию способности к саморегуляции		2	
	Составить схему «Структура волевого действия»			
Раздел 3	Психология личности		31	
Тема 3.1 Проблема личности в психологии	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие личности в системе человекознания.	5	2
	2.	Личность в философии, социологии и психологии.		2
	3.	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.		2
	4.	Подходы к изучению личности в зарубежной психологии.		2
	5.	Основные направления изучения личности в отечественной психологии.		3
	6.	Структура личности, направленность личности, развитие личности в онтогенезе.		3
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия			
	Методы исследования личностных качеств			
	Изучение личностных особенностей		3	

	Составление рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности, составление психолого-педагогической характеристики личности ребенка.				
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Проанализировать основные теории личности				
	Выяснить различие в подходах к пониманию структуры личности в рамках зарубежной и отечественной психологии				
	Составить схему «Структура личности»				
	Тема 3.2 Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала			4
1.		Понятие о потребностях и мотивах	2		
2.		Потребности и их эволюция	2		
3.		Классификация потребностей	2		
4.		Виды мотивов	2		
5.		Классификация мотивов	2		
6.		Соотношение интересов, мотивов и потребностей	3		
7.		Проблема мотивации в психологии деятельности	2		
8.		Теории мотивации в зарубежной психологии	2		
Лабораторные занятия		*			
Практические занятия		2			
Методы исследования мотивации					
Изучение особенностей потребностно – мотвационной сферы					
Контрольные работы				*	
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Подобрать материал для раскрытия теоретических вопросов по теме					
Подготовить диагностический материал для изучения потребностно – мотивационной сферы.					
Тема 3.3 Проблема способностей в психологии		Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о способностях.	2		
	2.	Признаки способностей.	2		
	3.	Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.	2		
	4.	Классификация способностей.	2		
	5.	Уровни развития способностей.	3		
	6.	Способности и деятельность.	3		
	7.	Способности и личность.	3		
	Лабораторные занятия		*		
	Практические занятия		2		
	Методы изучения способностей				
	Диагностика способностей				
	Контрольные работы				*
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Определить выраженность своих способностей к различным видам деятельности, их сочетание				
	Подобрать из жизни, художественных произведений, кино примеры, отражающие проявления способностей.				

	Составьте аннотацию: Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2005. – 368 с.			
Тема 3.4 Проблема темперамента в психологии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о темпераменте.		2
	2.	Физиологические основы темперамента.		2
	3.	Психологические теории темперамента.		2
	4.	Тип высшей нервной деятельности и темперамент.		2
	5.	Характеристика свойств темперамента.		2
	6.	Характеристика типов темперамента.		3
	7.	Структура темперамента.		3
	8.	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.		3
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		2	
	Методы изучения темперамента			
	исследование типа темперамента			
	Составление психолого-педагогической характеристики типа темперамента			
	Составление рекомендаций			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подобрать из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления различных свойств (типов) темперамента				
Составить схему «Соотношение свойств темперамента»				
Составить программы наблюдения с целью изучения свойств темперамента.				
Тема 3.5 Проблема характера в психологии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о характере.		2
	2.	Структура характера		2
	3.	Природные и социальные предпосылки характера.		2
	4.	Проблема типологии характеров.		2
	5.	Акцентуации характера.		3
	6.	Формирование характера.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		2	
	Методики диагностики черт характера			
	Составление рекомендаций			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подобрать из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления различных свойств характера			
	Составьте схему «Акцентуации характера»,			
	Составьте программы наблюдения с целью изучения черт характера			
	Составьте краткую характеристику своего характера			
Раздел 4	Сознание и психика		12	

Тема 4.1 Проблема сознания личности в психологии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сознание как высшая форма проявления психики		2
	2.	Основные предпосылки и условия возникновения сознания		2
	3.	Признаки и свойства сознания		2
	4.	Сознание как психический процесс		2
	5.	Функции сознания, эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая		3
	6.	Психологическая структура сознания		3
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		2	
	Обзор теоретических вопросов			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выделите основные предпосылки и условия возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе			
	Подберите материал для раскрытия теоретических вопросов по теме			
Составьте схему «Структура сознания»				
Тема 4.2 Проблема самосознания личности в психологии	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о самосознании, проблема самосознания в отечественной и зарубежной психологии		2
	2	Структура самосознания, компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой.		3
	3	Образ «Я» и его развитие.		3
	4	Самооценка и уровень притязаний.		3
	5	Психологические защитные механизмы личности.		3
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		2	
	Обзор теоретических вопросов			
	Методы исследования самооценки и уровня притязаний			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составьте программу и проведите наблюдение за самооценкой, уровнем притязаний и Я-концепцией			
	Выясните, по каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне развития ее самосознания?			
	Выясните, возможно ли изменение в течение жизни человека таких образований как: самооценка, самоотношение, уровень притязаний? Если возможно, то при каких условиях? Ответ обоснуйте			
	Составьте памятку «Формирование адекватной самооценки ребенка».			
	Консультации		2	
		Всего		

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Физиологические основы психических процессов	ПЗ	Дискуссия
2	Понятия «Надёжность», «Валидность», «Объективность»	Л	Лекция - консультация
3	Характеристика эмпирических методов психологии	Л	Лекция - визуализация
4	Сознание как психический процесс. Функции сознания	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Наблюдение	ЛЗ	Работа в группах
6	Методы исследования в психологии. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву	ЛЗ	Работа в группах
7	Эксперимент	ЛЗ	Работа в группах
8	Дискуссия «Животное и человек»	ПЗ	Дискуссия
9	Понятие и строение человеческой деятельности	ЛЗ	Работа в группах
10	Изучение методик диагностики эмоциональной сферы	ПЗ	Дискуссия
11	Деятельность и психические процессы	ЛЗ	Работа в группах
12	Изучение методик диагностики ощущений	ПЗ	Беседа
13	Классификация потребностей	Л	Лекция - консультация
14	Виды и развитие человеческой деятельности	ЛЗ	Работа в группах
15	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики	Л	Лекция - визуализация
16	Изучение методик диагностики ощущений	ПЗ	Беседа
17	Понятие о потребностях и мотивах	Л	Лекция - консультация
18	Методы исследования самооценки и уровня притязаний	ПЗ	Тренинг
19	Психологическая структура сознания	ПЗ	«Мозговой штурм»
20	Потребности и их эволюция.	Л	Лекция - консультация

21	Изучение методик диагностики памяти	ПЗ	Дискуссия
22	Умения, навыки и привычки	ЛЗ	Работа в группах
23	Изучение методик диагностики мышления	ПЗ	Дискуссия
24	Изучение методик диагностики воображения	ПЗ	Дискуссия
25	Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая	Л	Лекция-визуализация
26	Психологическая структура сознания	Л	Лекция - визуализация
27	Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой.	Л	Лекция - пресс-конференция
28	Изучение методик диагностики внимания	ПЗ	Беседа
29	Упражнения и техники саморегуляции эмоционального состояния	ПЗ	Беседа
30	Диагностика способностей	ЛЗ	Работа в группах
31	Изучение методик диагностики воображения	ПЗ	Беседа
32	Дискуссионный клуб «Утверждения великих мыслителей об эмоциях»	ПЗ	Дискуссия
33	Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции)	Л	Лекция-визуализация
34	Методы изучения способностей	ЛЗ	Работа в группах
35	Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая	ПЗ	«Мозговой штурм»
36	Соотношение интересов, мотивов и потребностей	Л	Лекция-консультация
36 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации; плакаты: «Предмет и задачи психологии»; «Содержание и структура психологического исследования»; «Выдающиеся деятели российской психологии»; «Виды ощущений»; «Классификация эмоций и чувств».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2020. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451094>.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454714>.

3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455269>.

Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456474>.

2. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 394 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-10761-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455930>.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452235>.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 374 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03519-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452234>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания психологии при решении психолого-педагогических задач;	<i>Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач</i>
выявлять личностные особенности детей дошкольного возраста.	<i>Анализ и оценка составленной обучающимся характеристики</i>
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с блоками педагогических, медицинских и философских наук;	<i>Фронтальный опрос</i>
основы психологии личности;	<i>Контрольная работа</i>
закономерности психического развития человека как субъекта педагогического процесса	<i>Анализ и оценка решения психологических задач</i>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Психология» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Психология»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.